

Формирование функциональной грамотности на уроках математики

«Для жизни, а не для школы мы учимся»

Ян Амос Коменский



(1592-1670)

Чешский
мыслитель,
педагог,
общественный
деятель.

«Продолжи фразу»:

- **Учитесь сами, не ждите...**

Владимир Всеволодович Мономах

- **Спрашивай и узнаешь, ищи и ...**

Монгольская пословица

- **Для того чтобы усовершенствовать ум, надо...**

Рене Декарт

- **Мысли перескакивают с человека на человека, как блохи, но ...**

Станислав Ежи Лец

- **Если у двух человек имеется по одному яблоку, и они ими обмениваются, то у каждого из них окажется опять по одному яблоку. Если у каждого человека есть по одной идее, и они обмениваются ими, то ...**

Бернард Шоу

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

... 35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

...

Верно ли, что впервые термин «функциональная грамотность» был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 2000 году?

Верно ли, что «функциональная грамотность» - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Верно ли, что компонентом функциональной грамотности является вычислительная грамотность?

Верно ли, что потребности общества в основном влияют на
содержательное наполнение понятия функциональной
грамотности?

Верно ли, что в международном исследовании PIRLS
оценивается уровень сформированности функциональной
грамотности?

Верно ли, что в России PISA проводится для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам?

Верно ли, что исследования PISA участвуют обучающиеся
15-летнего возраста?

Верно ли, что место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов) по математической грамотности в исследовании PISA-2018 - третье?

Верно ли, что направление исследования PISA-2021 для 15-ти летних обучающихся это креативное мышление?

Верно ли, что, чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни?

Проверим:

_Λ_Λ_ΛΛ_ΛΛ

Приемы развития функциональной грамотности

Отсроченная отгадка

Проблемная ситуация

Кластер

Корзины идей

Лови ошибку

Своя опора

Шаг за шагом

Денотатный граф

Яркое пятно

Удивляй!

Цветные поля

Диаграмма Венна

Ромашка Блума

«Да» - «Нет»

Прием «Отсроченная отгадка»

До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.

Прием «Денотатный граф»

Денотатный граф — это схема-дерево, которая определенным образом описывает понятие, раскрывая его аспекты. От понятия-ствола отходят ветки-глаголы, а от них — веточки-имена.



Прием «Корзины идей»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме. На доске прикрепляется рисунок\ значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают по данной теме.

Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно»

Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

«Каково проживёшь, такую славу наживёшь»,

«Тише едешь — дальше будешь»

Как тема урока связана с этими пословицами?

(Тема: Прямая пропорциональность)

Прием «Лови ошибку»

Универсальный прием, который формирует умение анализировать и критически оценивать информацию; применять знания в нестандартной ситуации.

При первичном закреплении темы «Функция»:

Функция — зависимость одной переменной от другой, причем для любых значений зависимой переменной соответствует единственное значение независимой переменной.

Приём «Цветные поля»

«Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки»,

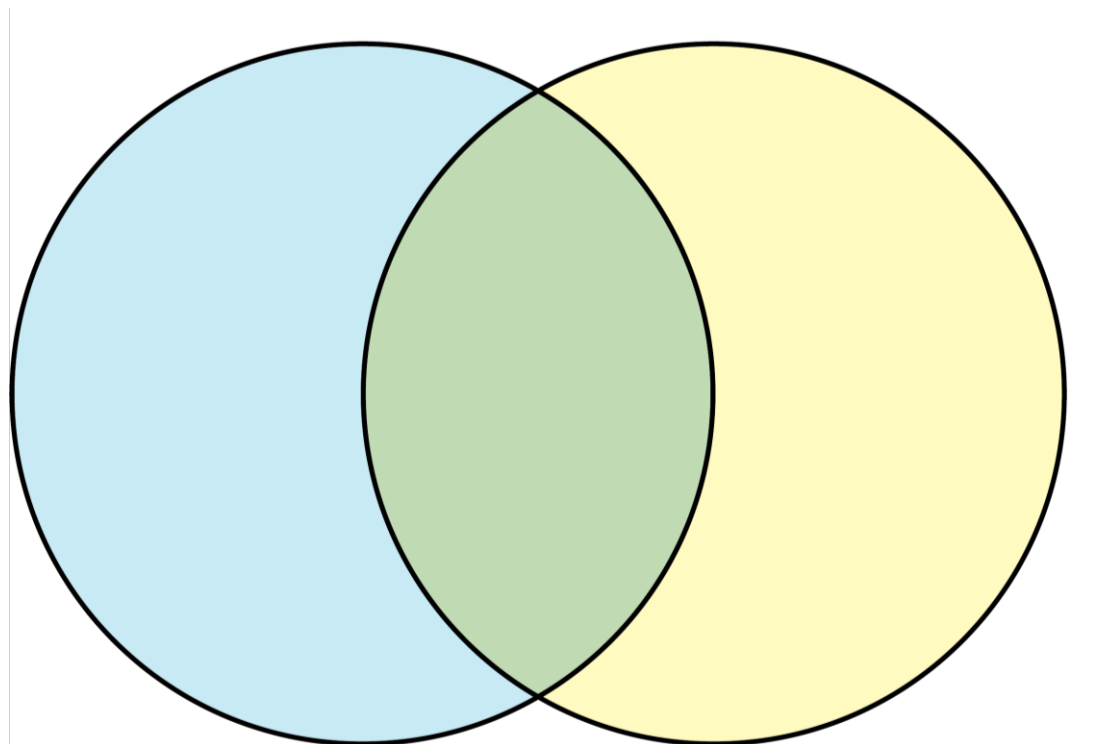
«Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам хочу их исправить»

«Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю».

«Я уверен(а), что у меня в работе всё правильно».

Прием «Диаграмма Венна»

Цель использования: отработка умения сопоставлять и сравнивать; выделять главные признаки, находить различие и сходство; обобщать.



Прием «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»).

- Простой, отвечая на который, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию;
- Уточняющий, целью которого является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал;
- Интерпретационный (объясняющий), направленный на установление причинно - следственных связей;
- Творческий, с элементом условности, предположения, прогноза;
Оценочный, направленный на выявление критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов;
- Практический, позволяющий установить взаимосвязь между теорией и практикой.

- ***Прием «Да-нет»*** Учитель зачитывает определение. Ученик рисует пиктограмму ^ «да» или пиктограмму _ «нет» . Данный прием позволяет проводить пятиминутки и быстро их проверять.
- ***Прием «Пишу и говорю»***. В процессе выполнения задания ученик проговаривает каждое свое действие. Можно проводить эту работу по цепочке. Таким образом, на уроке будет задействован каждый учащийся.
- ***Работа с условием задачи***. Учащиеся маркером выделяют ключевые слова и данные в задаче, которые помогут решить задание. Этот прием полезно проводить и в 11 классе, т. к. очень много ошибок из-за неверного прочтения текста задания.
- ***Работа в группах***. Целесообразно применять с целью формирования компетентностей самообразования и саморазвития.

«Добиться успеха не означает, что вы должны сделать что-либо исключительное. Это означает, что вы должны делать то же, что и все, только исключительно хорошо»



**Колин Тернер,
ведущий авторитет в
области бизнеса
и менеджмента,
«учитель по успеху в
бизнесе».**

Ответьте на вопросы: Да – Нет (^ или -)

- Я сегодня узнал (а) новые приемы формирования ФГ _____
- Некоторые новые для меня приемы я буду применять в своей работе _____
- О некоторых приемах я самостоятельно изучу материал _____
- Есть приемы, которые я применяю, но сегодня о них речь не шла _____
- Для меня содержание доклада было интересно _____

The image features a decorative background with a warm orange and brown floral pattern at the top. A black ribbon is tied in a bow on the left side, with a silver-colored ring attached. The main text is centered within a large, white, rounded rectangular frame that has a subtle drop shadow.

*Спасибо за
внимание,
творческих Вам
успехов!*