**Публичный доклад**

 **МБОУ – СОШ № 5**

**за 2016-17 учебный год**

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №\_4426 от 27.12.2016 г. (серия 32Л01№0003167) с приложением (серия 32П010002405), свидетельства о государственной аккредитации № 186 от 12.10.2015г. (серия 32А05№0000063) с приложением (серия 32А07№0000070); Устава, утвержденного постановлением Клинцовской городской администрации от 24.12.2015 г. № 4187.

**I** **Общая информация о школе.** В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 13 классов комплектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 44 | 34 | 35 | 21 | 24 | 42 | 32 | 29 | 21 | 12 | 9 |
| Всего по уровням | 134 | 148 | 21 |
| Всего | 303 |

Формы получения образования в ОО:

• очная 302 человек

• очно-заочная 0 человек

• заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 1 человек

Обучаются на дому 1 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 0 человек

**II. Диагностика квалификационных характеристик педагогических работников МБОУ-СОШ №5**

**По количественному составу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего работников** | **Руководящих работников** | **Педагогических работников** |
| **2014-15 г.** | **24** | **3** | **21** |
| **2015-16 г.** | **22** | **3** | **19** |
| **2016-17 г.** | **24** | **3** | **21** |

Из сравнительной таблицы видно, что общая численность работников СОШ №5 увеличилась по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 2 человека.

**По образовательному цензу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего пед.работников** | Имеют **высшее педагогическое** образование | Имеют **среднее педагогическое** образование | Не имеют пед.образования |
| **2014-15 г.** | **24** | **19** | **5** | **0** |
| **2015-16 г.** | **22** | **18** | **4** | **0** |
| **2016-17 г.** | **24** | **19** | **5** | **0** |

Таким образом, увеличилось педагогов с высшим и средним специальным образованием.

**По стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Стаж работы менее 2-х лет | Стаж работы от 2-х до 10 лет | Стаж работы от 10 до 20 лет | Стаж работы более 20 лет |
| **2014-15 г.** | **24** | **1** | **0** | **6** | **17** |
| **2015-16 г.** | **22** | **2** | **0** | **6** | **14** |
| **2016-17 г.** | **24** | **3** | **0** | **5** | **16** |

**По возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Возраст до 25 лет | Возраст от 25 до 35 лет | Возраст от 35 лет и выше | Пенсионеры |
| **2014-15 г.** | **24** | **1** | **2** | **21** | **5** |
| **2015-16 г.** | **22** | **1** | **2** | **19** | **8** |
| **2016-17 г.** | **24** | **3** | **4** | **17** | **8** |

Анализ складывающейся ситуации свидетельствует о том, что в основном педагоги имеют возраст старше 35 лет. Много в школе пенсионеров.

**По имеющимся наградам и званиям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Звание «Засл. учитель России» | «Отличник народного образования» | Почетная грамота Минобр. РФ | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» | Грамота департамента | Грамота отдела образования |
| **2014-15 г.** | **23** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** |
| **2015-16 г.** | **22** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **2016-17 г.** | **24** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Таким образом, коллектив в 2016 – 2017 учебном году не получил никаких наград.

**Внешнее и внутреннее совместительство:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего педагогов** | Число педагогов, имеющих **внутреннее** совместительство | Число педагогов, имеющих **внешнее** совместительство |
| **2014-15 г.** | **23** | **8** | **1** |
| **2015-16 г.** | **22** | **9** | **2** |
| **2016-17 г.** | **24** | **11** | **1** |

Из приведённой таблицы видно, что имеется внешний совместитель по химии (Чуйко Е.Б.).

**По наличию квалификационных категорий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | С высшей кв. категорией | С первой кв. категорией | Аттестованных на соответствие занимаемой должности | Не имеющих кв. категорий и не аттестованных на соответствие |
| **2014-15 г.** | **24** | **3** | **15** | **0** | **6** |
| **2015-16 г.** | **22** | **6** | **11** | **0** | **5** |
| **2016-17 г.** | **24** | **9** | **11** | **3** | **1** |

Таким образом, увеличилось количество педагогов с высшей категорией.

**Выводы:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**В 2017-2018 учебном году необходимо:**

1.Учителям – предметникам осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения.

2. Педагогам активно участвовать в профессиональных конкурсах.

3. Постоянно повышать квалификацию.

**Диагностика потребностей педагогов в повышении квалификации.**

**По прохождению курсовой подготовки за 2016-17 уч.г.:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Прошли курсовую подготовку в количестве 16 часов | Прошли курсовую подготовку в количестве 32 часов | Прошли курсовую подготовку в количестве 48 часов | Прошли курсовую подготовку в количестве 72 часов | Прошли курсовую подготовку в количестве 108 часов |
| **2014-15 г.** | **24** | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| **2015-16 г.** | **22** | **0** | **0** | **0** | **4** | **4** |
| **2016-17 г.** | **24** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**По посещению семинаров, конференций, круглых столов, вебинаров и т.д.:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Посетили мероприятия международного уровня | Посетили мероприятия всероссийского уровня | Посетили мероприятия регионального уровня | Посетили мероприятия муниципального уровня | Посетили мероприятия школьного уровня |
| **2014-15 г.** | **24** | **0** | **0** | - | - | - |
| **2015-16 г.** | **22** | **0** | **0** | **-** | **-** | **40** |
| **2016-17 г.** | **24** | **0** | **0** | **2** | **35** | **50** |

**По наличию курсовой подготовки по ФГОС:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего педагогов** | Число педагогов, имеющих **курсовую подготовку по ФГОС** | Число педагогов, не имеющих **курсовую подготовку по ФГОС** |
| **2014-15 г.** | **24** | **3** | **5** |
| **2015-16 г.** | **22** | **8** | **0** |
| **2016-17 г.** | **24** | **7** | **0** |

Таким образом, уровень повышения квалификации педагогов СОШ № 5 составляет 100**%** .

**Выводы:** Учителя – предметники МБОУ – СОШ №5 постоянно повышают квалификацию.

**В 2017-2018 учебном году необходимо:**

1.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

**III. Работа по развитию и поддержке одарённых детей.**

**1.**Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих.

 В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

 Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

 Работа с одаренными детьми проводиться на основании «Положения о работе с одаренными детьми».

**2.Цели:**

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

-Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Задачи:**

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

**3**.За год проделана следующая работа:

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

 Классными руководителями, учителями предметниками проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

 Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся.

* Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, областных олимпиадах, конкурсах школьников.

 Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

 В школе работает научное общество «Зеленый дом» (руководитель: заместитель директора по УВР Писаревская Н.Л.). В 2016 – 2017 учебном году ребята из научного общества принимали участие в следующих мероприятиях:

1. Заседание НОУ «Мы – будущее России».
2. Дебаты «Могут ли быть чувства там, где разум».
3. Дебаты «Компьютерные игры – добро или зло?».
4. Экологический молодежный форум «Экологическая обстановка юго – западных районов. Проблемы и возможное пути их решения».
5. Первая научно – практическая конференция городского научного общества учащихся «Вектор» «Человек.Наука.Экология.»
6. Круглый стол «Экологические проблемы вокруг нас: возможные пути их решения».
	1. Победители и призеры *муниципального этапа* **Всероссийских олимпиад** школьников, и их руководители:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя обучающегося | класс обучения | место | предмет | ФИО руководителя |
| Молодов Даниил | 7 | призер | география | Махаткова В.П. |
| Рябченко Максим | 7 | призер | математика | Печкурова С.С. |
| Ребрина Анастасия | 7 | призер | технология | Власенко М.М. |

* 1. Победители и призеры *регионального этапа* **Всероссийских олимпиад** школьников, и их руководители:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя обучающегося | класс обучения | место | предмет | ФИО руководителя |
| - | - | - | - | - |

* 1. Победители и призеры *муниципального этапа* **конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя обучающегося | класс обучения | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
| Сковпень ИринаМагинская Юлия | 7 | 2 | Фестиваль «ЮНК» | Печкурова С.С. |

* 1. Победители и призеры *регионального этапа* **конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ, конференций, научных чтений**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя обучающегося | класс обучения | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
| - | - | - | - | - |

* 1. Победители и призеры *всероссийских или международных* **конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ, конференций, научных чтений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя обучающегося | класс обучения | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
| - | - | - | - | - |

6.1 Победители и призеры *муниципального этапа* **творческих и спортивных конкурсов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя обучающегося | класс обучения | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
| Спиридонова Анастасия | 8 | победитель | «Живая классика» | Голубкова Т.А. |
| Команда  | 2-3 | 1 | «Спортивная поляна» | Татаринова Г.В. |
| Команда  | 7 | 2 | «Своя игра» | Татаринова Г.В. |
| Команда  | 6а | 2 | «Если дружно, если вместе» | Татаринова Г.В. |
| Баблаков Илья | 10 | 1 | «Легкоатлетический кросс» | Солоненко А.В. |
| Лубский Вадим | 8 | 2 | «Шахматно – шашечный турнир» | Солоненко А.В. |
| Команда | 8-11 | 3 | «Вперед, Защитники Отечества» | Шурпо А.И. |
| Команда | 5-6 | 3 | «Новогоднее приключения» | Булах И.Ю. |
| Команда | 9-11 | призер | «Допризывная молодежь» | Колеченко Е.А. |
| Команда | 2 | призер | «Экологическая викторина» | Кибалко С.В. |
| Команда | 6 | призер | ДЮП | Шурпо А.И. |
| Команда | 7 | призер | «Счастливый случай» | Писаревская Н.Л. |
| Горбачевская Анна | 6а | 1 | «Зимнее волшебство» | Власенко М.М. |
| Мельникова Виктория | 10 | 1 | «Волшебство детских рук» | Власенко М.М. |
| Мельникова Виктория | 10 | 2 | «Волшебство детских рук» | Власенко М.М. |
| Пастухов Владислав | 10 | 1 | «Волшебство детских рук» | Власенко М.М. |
| Иванова Мария | 5 | 3 | «Волшебство детских рук» | Власенко М.М. |
| Власенко Валерия | 6а | 1 | «Волшебство детских рук» | Власенко М.М. |
| Реуцкая Александра | 6а | 2 | «Волшебство детских рук» | Власенко М.М. |
| Юрченко Юлия | 5 | 1 | «Волшебство детских рук» | Власенко М.М. |
| Власенко Валерия | 6а | призер | «Природа глазами детей»Фестиваль «ЮНК» | Власенко М.М. |
| Горбачевская Анна | 6а | призер | «Природа глазами детей»Фестиваль «ЮНК» | Власенко М.М. |

* 1. Победители и призеры *регионального этапа* **творческих и спортивных конкурсов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя обучающегося | класс обучения | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
| Буланова Олеся | 9 | 3 | Фестиваль «Свой взгляд» | Печкурова С.С. |
| Гулакова Анастасия | 9 | 3 | «Рисуем заповедную Брянщину» | Печкурова С.С. |
| Ульянов Никита | 6б | 3 | Природоохранная акция «Покормите птиц» | Печкурова С.С. |
| Шлык Вадим | 10 | 2 | Природоохранная акция «Покормите птиц» | Печкурова С.С. |
| Бородько Анна | 1а | 1 | «Меры безопасности на водоемах в зимний период» | Колеченко Е.В. |
| Грецкая Екатерина | 5 | 1 | Фестиваль «Свой взгляд» | Власенко М.М. |
| Власенко Валерия | 6а | 2 | Фестиваль «Свой взгляд» | Власенко М.М. |
| Власенко Валерия | 6а | 1 | Заповедник «Брянский лес» | Власенко М.М. |
| Горбачевская Анна | 6а | 1 | Заповедник «Брянский лес» | Власенко М.М. |

* 1. Победители и призеры *всероссийских или международных* **творческих и спортивных конкурсов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя обучающегося | класс обучения | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
| Гулакова Анастасия | 9 | лауреат | «Звезда Спасения» | Печкурова С.С. |
| Кузьмицкий Кирилл | 11 | 11 | «Экологические проблемы вокруг нас: возможные пути решения» | Писаревская Н.Л. |

7 Победители и призеры *региональных,* *всероссийских или международных* **дистанционных конкурсов, конференций и др.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя обучающегося | класс обучения | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
| Остапенко Алена | 11 | 2 | Третий Международный конкурс «Мириады открытий». Мифы разных времен и народов. | Голубкова Т.А |
| Реуцкая Александра | 6а | 3 | Третий Международный конкурс «Мириады открытий». Мифы разных времен и народов. | Голубкова Т.А |
| Шевцова Любовь | 10 | 3 | Восьмая Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку (Центр поддержки талантливой молодежи) | Голик Н.А. |
| Ульянов Никита | 6б | 3 | Третий Международный конкурс «Мириады открытий» по математике | Печкурова С.С. |
| Гапонова Анастасия | 7 | 1 | Третий Международный конкурс «Мириады открытий» по математике | Печкурова С.С. |
| Магинская Юлия | 7 | 1 | Третий Международный конкурс «Мириады открытий» по математике | Печкурова С.С. |
| Гриних Анастасия | 6а | 2 | Всероссийская математическая олимпиада «Волшебный сундучок» | Печкурова С.С. |
| Ходунова Дарья | 6а | 2 | Всероссийская математическая олимпиада «Волшебный сундучок» | Печкурова С.С. |
| Вершков Глеб | 6б | 3 | Всероссийская математическая олимпиада «Волшебный сундучок» | Печкурова С.С. |
| Мельникова Виктория | 10 | 1 | Всероссийская математическая олимпиада «Волшебный сундучок» | Печкурова С.С. |
| Ребрина Анастасия | 7 | 1 | Международная олимпиада по технологии | Власенко М.М. |
| Бабакова Анастасия | 6а | 1 | Международная олимпиада по технологии | Власенко М.М. |
| Горбачевская Анна | 6а | 1 | Международная олимпиада по технологии | Власенко М.М. |
| Веселко Валентина | 5 | 2 | Международная олимпиада по технологии | Власенко М.М. |
| Остапенко Алена | 11 | 1 | Международная олимпиада по технологии | Власенко М.М. |
| Гулакова Анастасия | 9 | 2 | Международная олимпиада по технологии | Власенко М.М. |
| Горбачевская Анна | 6а | 1 и 2 | «Подарок для деда мороза» | Власенко М.М. |
| Коварда Анастасия | 6а | 1 | «Я одаренность» | Власенко М.М. |
| Сковпень Ирина | 7 | 1 | «Я одаренность» | Власенко М.М. |
| Юрченко Юлия | 5 | 1 | «Я одаренность» | Власенко М.М. |

**8.**Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку обучающихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же обучающиеся.

Из анализа участия школы в олимпиадном движении вытекают следующие проблемы: 1.низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры социума;

2.учащиеся нашей школы крайне редко выходят на региональный уровень результатов олимпиад;

3.эмоциональное выгорание педагогов.

 Всё большую популярность получают дистанционные курсы, олимпиады, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности.

 В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовым являются различные конкурсы творческой направленности. Примерный процент одаренных детей в МБОУ – СОШ №5 составляет 40%.

**Выводы: в 2017-2018 учебном году необходимо:**

1)В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;

2) используются активные формы организации работы;

3)увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

4) Учащиеся мало вовлекаются в работу над различными проектами.

 В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя, их анализа работы в 2016-2017 учебном году в следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

- провести диагностики склонностей обучающихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися;

- разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам;

- разработать индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей;

- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;

- повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах.

**IV. Профориентационная работа.**

**Цели:** оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка руда.

**Задачи:** получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства; выработка гибкой системы кооперации старшей школы с учреждениями дополнительно и профессионального образования, а также с предприятиями.

Ответственный за профориентацию учащихся: Писаревская Наталья Леонидовна, заместитель директора по УВР.

1. *Количество учащейся молодежи*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего:** | 303 |
| Из них: |  |
| учащиеся 1-8 классов | 261 |
| учащиеся 9 классов | 21 |
| учащиеся 10 классов | 12 |
| учащиеся 11 классов | 9 |
| учащиеся 9 классов 2016/2017 уч.г. с ОВЗ и инвалиды, дети-инвалиды | 0 |
| учащиеся 11 классов 2016/2017 уч.г. с ОВЗ и инвалиды, дети-инвалиды | 1 |

1. *Количество учащихся и родителей, получивших профориентационные услуги*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся и воспитанники учреждений образования всех типов и видов | Родители | **Итого:** |
|  | 1-8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| **Всего:** | 255 | 21 | 12 | 9 | 496 | 496 |
| **Из них:** |  |  |  |  |  |  |
| Тестирование и профориентационное консультирование | - | 21 | 12 | 9 | - | 42 |
| Профориентационные занятия | 29 | 21 | - | - |  | 50 |
| Др. мероприятия | 2 | 11 | 6 | 2 | 10 | 21 |

1. *Профориентационные мероприятия, проводимые для выпускников 9, 11 классов с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма проведения | Класс обучения / Количество участников | Организации-партнеры по проведению |
| 1. | Встреча с представителями Орловского филиала РАНХиГС | встреча | 11/9 | Отдел образования Клинцовской городской администрации |
| 2 | Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Брянского государственного аграрного университета» | встреча | 9/10 | Отдел образования Клинцовской городской администрации |
| 3 | «Мой выбор – моя Брянщина!» | видеоконференцсвязь | 9/1 | Департамент образования и науки Брянской области |
| 4 | «Выбирай промышленность – основу экономики Брянщины!» | видеоконференцсвязь | 11/1 | Департамент образования и науки Брянской области |
| 5 | «Кадры решают будущее села и агробизнеса!» | видеоконференцсвязь | 11/1 | Департамент образования и науки Брянской области |
| 6 | Встреча с представителями БГУ  | встреча | 11/9 | Отдел образования Клинцовской городской администрации |
| 7 | Встреча с представителями Российского государственного аграрного заочного университета | встреча | 11/9 | Отдел образования Клинцовской городской администрации |
| 8 | Встреча с представителями Клицовского индустриально-педагогического колледжа | встреча | 9/10 | Отдел образования Клинцовской городской администрации |
| 9 | Клинцовский филиал ГАПОУ «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники  | встреча | 9/8 | МБОУ – СОШ №5 |
| 10 | Новозыбковский профессионально – педагогический колледж | встреча | 9/2111/9 | МБОУ – СОШ №5 |

1. *Профориентационные мероприятия с учащимися и родителями*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма проведения | Количество участников | Организации-партнеры по проведению |
| 1. | «Работай в Брянской области – достигнешь успеха!» | видеоконференцсвязь | 1 | Департамент образования и науки Брянской области |
| 2 | «Работай в Брянской области – достигнешь успеха!» | видеоконференцсвязь | 1 | Департамент образования и науки Брянской области |

1. *Взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями по профориентации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование организации | Форма взаимодействия | Количество участников | Результат |
| 1. | ГАПОУ «Клинцовский индустриальный педагогический колледж» | Городской конкурс на звание «Юный парикмахер – 2016» | 1 | Диплом участника |

*6. Взаимодействие с предприятиями, организациями-работодателями по профориентации (если такой вид деятельности осуществлялся)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование организации, предприятия | Форма взаимодействия | Количество участников | Результат |
| 1. | *-* | *-* | *-* | *-* |

**Выводы:**

 В МБОУ – СОШ №5 в профориентационных мероприятиях участвуют 8,9,10,11 классы – это 23,4 % от общей численности. Вся информация по профориентационной работе помещается на стенд предпрофильное подготовка и профильное обучение. Отдельного уголка по профориентационной работе в школе нет. Количество обучающихся поступающих в ВУЗЫ – 9 человек. Конкретно в какие ВУЗЫ будут поступать выпускники еще не определены, но в основном это город Брянск и город Москва. Все зависит от результатов ЕГЭ.

 Обучающиеся МОУ-СОШ №5 стали больше посещать встречи различного уровня и участвовать в мероприятиях. В этом году приняли участие в городском конкурсе на звание «Юный парикмахер - 2016». Ребятам очень понравилось.

**В 2017-2018 учебном году необходимо:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г. Клинцы и Брянской области.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-9 класс.

**V. Инновационная/экспертная деятельность.**

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других ОУ, но ранее не было применено именно этой школой. Основной целью инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание условий для обеспечения дальнейшего развития ОУ. В этом учебном году в 1а классе учебные предметы: технология, музыка, окружающий мир, ИЗО, физическая культура ведут учителя – предметники основной и старшей школы.

**Выводы:** Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

**В 2017-2018 учебном году необходимо:** Выбрать основные направления по инновационной деятельности: организация интеллектуально – творческой работы учителей, организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся, работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

**VI. Доступная среда.**

 В МОУ - СОШ №5 13 классов, где обучается 303 обучающихся, из них 4 – это дети с особыми возможностями здоровья, 4 человека дети-инвалиды, 1 ребенок обучается на дому. Социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возникают особенности, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка. Поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к больным детям и детям-инвалидам.

**Выводы:**

Школа дает позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышает качества их образования, создает успешную социализацию в обществе. В нашей школе уже смонтированы кнопка вызова для подачи подъёмника, пути движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения.

**В 2017-18 учебном году необходимо:**

1. Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических, медико - социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.
2. В школе нужно создавать технологии, обеспечивающие условия гармоничного развития и максимальную эффективность обучения детей с ОВЗ.
3. Учителям – предметникам пройти соответствующие курсы повышения квалификации в работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

**VII. Методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам.**

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2013-2014 учебного года на базе МОУ - СОШ №5 продолжала работать «Школа молодого учителя».

Цель которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

**Задачи**:

* Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
* Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
* развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
* создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
* ориентировать молодых педагогов на работу в направлении реализации ФГОС.

На начало учебного года количество молодых специалистов составляло 3 учителя: Солоненко А.В. - учитель физической культура, Кирикова Ю.Н. - учитель математики и физики, Булах И.Ю. – старшая вожатая.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Наставником у молодых педагога являлась учитель истории и обществознания Мешкова Л.П. Целью работы с молодыми учителями в рамках «Школы молодого педагога» было:

1.  Помочь адаптироваться учителю в коллективе.

2.  Определить уровень профессиональной подготовки.

3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

4.  Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

* Школьная документация;
* Организация учебно-воспитательного процесса;
* Методическое сопровождение молодого учителя;
* Организация воспитательной работы в классе;
* Социология образования;
* Психологические основы адаптации молодого специалиста.

**Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами**включали в себя следующие вопросы обучения работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;

- разработку поурочных планов;

- планирование внеклассной работы;

- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- включение молодых специалистов в работу школьного МО;

- выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;

 - проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику отдела образования. На базе нашей школы проходил практический семинар для молодых специалистов, который дал толчок для развития и самообразования молодых педагогов. Все молодые специалисты прошли курсовую подготовку. Учитель физики и математики приняла участие в областном конкурсе молодых специалистов и муниципальном конкурсе «Педагогический дебют – 2017».

**Выводы:**

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом  со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике:  он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью администрация школы посещала уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

**В 2017-2018 учебном году необходимо:**

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

**VIII. Методическое сопровождение педагогических работников по работе в соответствии с ФГОС.**

ФГОС начального общего образования и основного общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях.  Образовательными учреждениями проделана следующая работа:

- в ОУ создана нормативно-правовая база введения начального общего образования и основного общего образования, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС;

- рабочими группами разработаны и утверждены директорами ОУ основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования и размещены на сайтах школ. Так же разработаны педагогическими работниками рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Все рабочие программы согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директорами ОУ;

- разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС начального общего образования и основного общего образования;

- организована работа МО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

 Одной из ведущих составляющих управленческой деятельности администрации МБОУ-СОШ №5 в 2015 – 2016 учебном году является управление введения ФГОС ООО в 6 классах, направленное на обеспечение взаимодействия субъектов управления по решению задач обеспечения ресурсной базы, условий введения и реализации ФГОС ООО.

 Администрацией школы совместно с педагогическим коллективом проанализирован уровень готовности ОУ к введению ФГОС ООО и составлена карта самоаудита готовности МБОУ-СОШ №5 к введению ФГОС ООО в 6 классах. На основании данной карты составлена «Дорожная карта» образовательного учреждения по подготовке введения ФГОС ООО. «Дорожная карта» школы составлена из следующих мероприятий:

- формирование банка нормативно – правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО;

- организация изучения нормативно – правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО;

- мониторинг уровня готовности к введению ФГОС;

-создание рабочей группы в составе администрации, учителей – предметников, классных руководителей 6 – х классов с целью выработки новых нестандартных решений в рамках введения ФГООС ООО;

- изучение уровня готовности учителей к введению ФГОС ООО (через анкетирование, самооценку, собеседование);

-обеспечение профессиональной переподготовки администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей 6 – х классов по внедрению ФГОС ООО;

- обеспечение участие членов рабочей группы в семинарах и других мероприятиях по введению ФГОС ООО.

 В октябре был проведен методический совет по теме: «Нормативно – правовые документы школьного уровня по введению ФГОС ООО». Педагогические советы проводились по следующим темам: «О ходе введения ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС ООО. Внесены изменения и дополнения в ООП ООО школы. Продолжается работа по оснащению УМК в учебных кабинетах для проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Учителями – предметниками осуществляется разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности (май-июнь), изучается УМК. Классными руководителями 5 – х классов в апреле были проведены классные родительские собрания по теме: «ФГОС ООО в 6 классах».

Педагогическими работниками школы были посещены городские семинары по следующим предметам: русский язык, математика, иностранный язык, биология, история, география, начальные классы, физика, технология, искусство, ОБЖ, физическая культура. Так же посетили курсы педагог – психолог и социальный педагог. На базе нашей школы прошли городские семинары по географии, технологии (обслуживающий труд), ИЗО, ОБЖ.

Школьные методические объединения проводили семинары по следующим темам:

1. Развитие научного мышления и познавательной мотивации у школьников в рамках реализации ФГОС.
2. Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте ФГОС: усвоение норм и ценностей, формирование установок.
3. Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования.
4. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры учителя.
5. Общеучебные умения и навыки – необходимые условия для успешности обучающихся. Система педагогической преемственности оценочной деятельности общеучебных умений и навыков.

Администрацией школы посещено более 80 уроков.

**Выводы:**

1. Кадровый состав педагогов, реализующих ФГОС, можно считать удовлетворительным по уровню образования, стажу и квалификационной категории.
2. Внеурочная деятельность организована по всем направлениям, предусмотренным концепцией ФГОС и обеспечивающим формирование и развитие метапредметных и личностных компетентностей.

**В 2017-2018 учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу МБОУ – СОШ №5 по методическому сопровождению педагогических работников по работе в соответствии с ФГОС.
2. Продолжить работу по психологическому сопровождению обучающихся в условиях перехода на ФГОС.
3. Расширить консультационную работу с обучающимися, педагогами и родителями.

**IX. Методическое сопровождение и подготовка педагогических работников к проведению итоговой аттестации.**

 Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9 и 11 классов школы.

 С целью обеспечения качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся школы и организованного ее проведения, в МБОУ – СОШ №5 был разработан и утвержден план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. В нем были предусмотрены:

1.мероприятия по изучению нормативных и распорядительных документов по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, а также экзаменам по выбору обучающихся;

2.организационные мероприятия;

3.работа по формированию муниципальных баз данных;

4.контрольно-инспекционная работа;

5.мероприятия по обеспечению мониторинга результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В ходе подготовки были проведены собрания с выпускниками и родителями, на которых все были ознакомлены с: положением о проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, инструкциями по проведению государственной итоговой аттестации выпускников. Кроме того, заместителем директора по УВР Писаревской Н.Л. были оформлены информационные стенды с оперативной информацией по экзаменам. На сайте школы также имеется информация по нормативно-правовому сопровождению ОГЭ и ЕГЭ, полезные ссылки.

 В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседании методического совета. С педагогами школы и организаторами ГИА были проведены инструктивно-методические совещания при заместителе директора по УВР.

 В течение года осуществлялся и внутришкольный контроль за ходом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

**Выводы: 1.**Обучающиеся МБОУ-СОШ №5 в 9 классе выбрали следующие предметы:

**Всего выпускников – 21 чел.**

Русский язык – 21 чел.

Математика – 21 чел.

Биология – 6 чел.

История – 10чел.

Физика – 1 чел.

Информатика – 1 чел.

Химия – 1 чел.

География – 5 чел.

Обществознание – 18 чел.

**Всего выпускников – 9 чел.**

Обучающиеся 11 класса выбрали следующие предметы:

Русский язык – 9 чел.

Математика (базовая) – 9 чел.

Математика (профильная) – 7 чел.

География – 3 чел.

Обществознание – 4 чел.

Литература – 1 чел.

Физика – 2 чел.

Иностранный язык - чел.

Биология – 2 чел.

История – 1 чел.

2.За последние годы прослеживаются низкие результаты по математике и географии, недостаточно высокие по истории и обществознанию.

 **В 2017-18 учебном году необходимо:**

1.Ввести во внеурочной деятельности дополнительные элективные курсы по математике и географии для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, направить учителей по математике, географии, истории на курсовую подготовку, семинары и вебинары по соответствующей тематике.

2. Необходимо усилить контроль со стороны администрации за подготовкой к ГИА, привлечь родительский комитет к контролю за подготовкой. Организовать тренировочное диагностическое тестирование в форме ЕГЭ и последующую коррекцию знаний и умений обучающихся.

3. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

4. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.

**X. Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.**

 У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. В этом учебном году обобщила свой опыт работы (Внеурочная проектная деятельность по технологии «Пальчиковые куклы») обобщила и распространила учитель технологии Власенко М.М. и опубликовала свой материал в информационно – методическом журнале «Дворец 32» №1 (29) 217 года. В рамках курсовой подготовки для учителей химии, биологии, географии ОО Клинцовского района был проведен практический семинар где выступали: заместитель директора по УВР, учитель биологии Писаревская Н.Л. («Организация индивидуально – групповой познавательной деятельности на уроках естественных дисциплин с использованием технологической карты для учителя и инструктивных карточек для учащихся») и учитель географии Махаткова В.П. («Экологическое воспитание в преподавании курса географии»). На базе нашей школы прошли городские семинары по географии, технологии (обслуживающий труд), ИЗО, ОБЖ.

**Выводы:** Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и приводиться в систему на уровне школы и города. Недостаточная активность педагогов в конкурсах педагогического и методического мастерства.

**В 2017-2018 учебном году необходимо:**

1.Рассмотреть вопрос об обязательном участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства на заседаниях методического совета.

2. Учителям – предметникам представлять свой опыт работы на конференциях, мероприятиях разного уровня.

3. Повысить организационно – методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.

**XI. Развитие единого методического пространства.**

 Школьный сайт обеспечивает открытость учреждения для родителей и учащихся, на нем размещены все правоустанавливающие документы, локальные акты школы, рубрики, отражающие жизнь и деятельность педагогического коллектива и коллектива школьников.

Сайт обновляется по мере поступления информации. На сайт помещаются все материалы учебно – воспитательного процесса, основные мероприятия, которые проходят в школе. Учитель информатики Марченко В.С. занимается работой сайта в МБОУ-СОШ №5.

Практически все педагогические работники имеют свои сайты.

**В 2017-2018 учебном году необходимо:**

1.Активизировать работу педагогического коллектива по следующим направлениям: публикации в СМИ, распространение информации в интернет ресурсах, участие в вебинарах, повышать квалификацию через дистанционные курсы.

2. Организовать работу по созданию методической копилки на сайте образовательного учреждения.

**XII. Общие выводы.**

Признать работу МБОУ – СОШ №5 в 2016 – 2017 учебном году удовлетворительной. Цели и задачи поставленные на 2016 – 2017 учебный год были достигнуты.

**Задачи на новый учебный год:**

1.Развитие образовательного пространства школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

2.Развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной и развивающей сферах.

3.Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических и управленческих семинаров, курсов, практик по совершенствованию образовательной деятельности.

4.Обеспечение реализации ФГОС.

 5.Оснащение учебных помещений школы материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС.

 6.Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий. Освоение и развитие технологий дистанционного обучения и воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.Развитие здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса.

 8.Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.