

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ-СОШ № 5
(протокол от 18.04.2025 г. № 6)



Самообследование МБОУ-СОШ №5 было проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. и приказа по школе от 14.02.2025 г. № 31 «О проведении самообследования МБОУ- СОШ №5 за 2024 год».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №5 им. Н. Островского г. Клинцы Брянской области (МБОУ-СОШ №5)
Руководитель	Майорова Галина Михайловна
Адрес организации	243140, Брянская обл., г.Клинцы, ул. Площадь Свободы, д.26
Телефон, факс	8 (483)364-04-98
Адрес электронной почты	klsch5@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh5-klincy-r15.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «городской округ г.Клинцы Брянской области» в лице Клиновской городской администрации
Лицензия	Выдана Департаментом общего и профессионального образования Брянской области Регистрационный номер Л035-01214-32/00234442 Дата выдачи 13 апреля 2018 г. Действительна бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Департаментом общего и профессионального образования Брянской области Регистрационный номер № A007-01214-32/01144420 Дата выдачи 12 октября 2015 г. Срок действия бессрочно
--	---

МБОУ-СОШ №5 (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Зубовка» г. Клинцы. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и близлежащих домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	- Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения
----------------------	--

	образовательного процесса; □ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; □ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	□ Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: □ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; □ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; □ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; □ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таблица 2. Административный состав

Должность	ФИО
Директор	Майорова Галина Михайловна

Заместитель директора по УВР	Писаревская Наталья Леонидовна
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Осипенко Татьяна Николаевна
Заместитель директора по ВР	Колеченко Елена Владимировна

Общее управление школой осуществляет директор школы.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции (в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между членами администрации).

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития школы
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математического цикла
- учителей начальных классов

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2024 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024

№ 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. n 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Основной образовательной программой начального общего образования
- Основной образовательной программой основного общего образования
- Основной образовательной программой среднего общего образования
- Рабочей программой воспитания
- Расписанием уроков
- Планом внеурочной деятельности

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	• Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь– май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	79
Основная образовательная программа основного общего образования	150
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 265 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;

Переход на обновленные ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года обновленных ФОП. Школа разработала и утвердила дорожные карты по внедрению новых предметов: «Основы безопасности и защита Родины», «Труд (технология)»

С 1 сентября 2024 года введен обязательный предмет «Труд (технология)» для обучающихся с 1-го по 9-й классы. Это позволяет детям приобрести не только новые навыки, но и развить социально-бытовые умения, необходимые для успешного будущего. В 1-4 классах на труд отведен один час в неделю, в 5-7 — по два часа, в 8-9 классах — один час. В число обязательных модулей входят:

«Производство и технологии»;

«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

«Компьютерная графика. Черчение»;

«Робототехника»;

«3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К модулям по выбору относятся:

«Автоматизированные системы»;

«Животноводство»; «Растениеводство».

Такие изменения способствуют формированию уверенности у детей в различных сферах жизни.

Также с 1 сентября 2024 года вместо ОБЖ введен новый предмет «Основы безопасности и защита Родины», обучение которому начинается с 5 класса. Обучающиеся узнают про меры защиты населения в чрезвычайных ситуациях и при военной угрозе, а также обучаются правильной реакции на сигнал «Внимание всем!» и использованию средств защиты. В старших классах введена практическая подготовка, включая тактическую, огневую, медицинскую и техническую подготовку.

Было актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии.

В ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровне ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

Применение ЭОР и ЦОР

Реализация федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утвержден приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утвержден приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утвержден приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10 класса с учетом запроса обучающихся был сформирован учебный план универсальный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
универсальный	Математика, обществознание	36	38

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

В классах по адаптированным образовательным программам обучаются 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из учета особенностей возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают:
- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
 - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагога-психолога;
 - учителей-предметников;
 - медицинского работника;

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;

11. Общественно-полезные практики;

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» ; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально- познавательная деятельность».
2. «Гражданско-патриотическое направление».
3. «Физкультурно-оздоровительное направление».
4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
5. «Культуротворческое, эстетическое направление».
6. «Экологическое воспитание».
7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
8. «Нравственное и духовное воспитание».
9. «Социокультурное воспитание».
10. «Воспитание семейных ценностей».
11. «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- классное собрание
- общественные смотры знаний
- творческие отчёты по предметам

- открытые уроки
 - праздники знаний и мастерства
 - турниры знатоков (тематические или по разным темам)
 - оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора
 - совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии
 - совместная подготовка к школьным конкурсам
 - совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности □ совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач
- Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: □ гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

Интеллектуально-познавательная деятельность

- Контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся.
- Создание условия для развития познавательных способностей обучающихся.
- Координация совместной деятельности обучающихся и учителей- предметников.
- Формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

Гражданско-патриотическое направление

- Создать условия взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся школы.

- ☐ Создать условия для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию.
- ☐ Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

- ☐ Забота о сохранении и укреплении здоровья.
- ☐ Контроль за соблюдением СГН, организация питания.
- ☐ Пропаганда ЗОЖ.
- ☐ Организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.

Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация

- ☐ Формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли. ☐ Знакомство с миром профессий.

Культуротворческое, эстетическое направление

- ☐ Воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, концертах, фестивалях.

Экологическое воспитание

- ☐ Воспитание у обучающихся экологической культуры, потребности в деятельности посредством участия в экологических конкурсах, фестивалях.

Правовое воспитание и культура безопасности. Работа ОУ по предупреждению ДДТТ

- ☐ Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.
 - ☐ Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ.
- ☐ Вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участия в конкурсах.
 - ☐ Создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ.

Нравственное и духовное воспитание

- ☐ Формировать ценностные представления о морали, основных понятиях этики.
 - ☐ Формировать уважительное отношение к традициям и культуре народов.

Социокультурное воспитание

- ☐ Формировать представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм».

Воспитание семейных ценностей

☐ Формировать знания о сфере этики психологии семейных отношений. Формирование коммуникативной культуры. Работа с органами ученического самоуправления

☐ Формировать навыки коммуникации, межличностного общения.

☐ Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

В 2024 году в школе проведено 20 общешкольных мероприятий, 13 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся приняли участие **во всероссийских акциях и просветительских проектах:**

- Военно-спортивная «Зарница 2.0»-
- Акция «Я гражданин России» -
- Всероссийская акция «Одна страна – одна команда!»
- Патриотическая акция « Тепло родного дома»
- Всероссийская акция «Читаем на родном» (активисты Движения первых)
- Акция Мы за здоровый образ жизни»
- Акция «Мой защитник»
- Всероссийская акция «Защитники первых»
- Акция «Улыбка Гагарина»
- Акция «Классика Победы», «Георгиевская ленточка»
- Акция «Вальс Победы»
- Муниципальный этнографический детский фестиваль «народов много – страна одна!» -

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 52 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Осипенко Т.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Писаревская Н.Л.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов,
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Писаревская Н.Л.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 80%	Писаревская Н.Л.

	обучающихся 6–11-х классов	
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Ризо Н.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК .
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Задачи на 2025 год:

Создавать условия для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом УС, поиск более эффективных методов.

Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Повысить результативность и эффективность работы актива УС через участие в районных и областных Школах Актива и конкурсах, проектах, конкурсах. Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года 26 мая 2025 года для 5-8 классов, 23 мая 2025 года для 9 класса.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

I. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	за 2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	283
	– начальная школа	104
	– основная школа	155
	– средняя школа	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас- сы	Всего обучаю- щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
										Из них н/а	
		Кол иче- ств о	%	с отме- ткам и «4» и «5»	%	с отмет- ками «5»	%	Колич- ество	%		%
2	25	25	100	12	48	2	8	0	0		0
3	17	17	100	10	59	0	0	0	0		0
4	31	31	100	16	52	0	0	0	0		0
Итог о	73	73	100	38	52	2	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	30	30	100	10	33	2	7	0	0	0	0
6	27	27	100	10	37	1	4	0	0	0	0
7	22	21	95	6	27	1	5	1	5	1	5
8	41	41	100	9	22	2	5	0	0	0	0
9	35	35	100	10	29	1	3	0	0	0	0
Итого	155	154	99	45	29	7	5	1	0,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году – нет.

Результаты ГИА-2024

В 2023-24 учебном году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	-------------------	--------------------

Общее количество выпускников	5	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	35	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 35 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось до 42 процентов по русскому языку, понизилось на 11,6 процента по математике в сравнение с результатами предыдущего года.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	72,8	3,9	100	63,7	3,9

2022/2023	100	42,9	3,4	100	71,4	4,3
2023/2024	100	49	4	100	89	4

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
География	15	60	4	100
Биология	4	100	5	100
Информатика	4	75	4	100
Обществознание	31	71	4	100
Физика	1	100	4	100
Химия	1	100	5	100
История	11	55	4	100
Английский язык	3	67	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Критерии						

Количество выпускников 9-х классов всего	21	95	36	97	35	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	3

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	19	9	25	10	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	95	35	97	35	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	5	1	3	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше по математике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях подготовки школьников в олимпиадах был разработан и утвержден план подготовки школьников к участию в олимпиадах 2024-2025 учебного года, включающий в себя такие мероприятия как: обучение педагогов на курсах, входное тестирование детей с целью выявления умственного и творческого потенциала обучающихся, в том числе потенциальных участников Олимпиады (для вновь прибывших и новых участников Олимпиады), разработку индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных обучающихся, участников предметных олимпиад, организацию работы и расширение сети кружков дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся, участников предметных олимпиад, пополнение базы данных победителей и призеров олимпиад, проведение предметных недель, обеспечение доступа к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения, моральное поощрение и материальное стимулирование победителей и призеров Олимпиады, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

При работе педагогов школы по подготовке обучающихся к олимпиадам были использованы следующие формы работы: индивидуальная работа с потенциальными призерами и победителями олимпиад на уроках, индивидуальные домашние задания; дополнительные занятия в период подготовки к школьному, муниципальному этапам Всероссийской предметной олимпиады, Областной олимпиады школьников, участие детей в предметных неделях, занятия предметных кружков, внеурочной деятельности.

В период подготовки обучающихся к олимпиадам обозначились *следующие проблемы*:

- подготовка к Всероссийской предметной олимпиаде фактически начинается лишь в конце сентября, октябре месяце, а заканчивается по окончании олимпиад, т.е. не несет непрерывный характер, включена в планы работ педагогов формально;
- большая занятость педагогов не дает им в полной мере готовить участников олимпиад, потенциальных победителей и призеров, что влечет за собой неполное раскрытие возможностей одаренных школьников.

Исходя из обозначенных проблем, с целью более качественной и плодотворной подготовки одаренных школьников к олимпиадам перед педагогическим коллективом школы остается актуальным **ряд задач** на будущий учебный год:

1. Подготовку к олимпиадам сделать непрерывной, т.е. включить ее в планирование работы учителей-предметников на весь учебный год и в каникулярное время;
2. Закрепить за каждым потенциальным призером олимпиад учителя-тьютора, в зависимости от способностей конкретного школьника;
3. Количественный показатель участников олимпиад заменить на качественный;
4. При подготовке школьников к олимпиадам использовать уже имеющиеся банки олимпиадных заданий прошлых лет (школьного, муниципального, регионального уровней);
5. Сделать систему стимулирования педагогов и поощрения обучающихся по результатам олимпиад систематической.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Классными руководителями, учителями предметниками проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, областных олимпиадах, конкурсах школьников.

В школе работает научное общество «Зеленый дом» (руководитель: заместитель директора по УВР Писаревская Н.Л.).

В соответствии с планом работы МБОУ – СОШ №5 проведен анализ результатов всех этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты всех этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся.

Вид контроля: тематический, заседание ШМО, анализ результативности.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы элективных и факультативных курсов с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно;
- проведен инструктаж с обучающимися в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
- проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в других ОУ.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте школы в папке «Олимпиады». Олимпиады по физике, информатике, химии, биологии, математике, астрономии были организованы на образовательной платформе «Сириус».

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

На муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников призерами стали 3 обучающихся, победители отсутствуют. В основном приняли участие одни и те же ребята.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у обучающихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, физике, астрономии.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

По предметам, которые проводились в обычном, очном формате были низкие результаты. Это говорит о том, что необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по этим предметам.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 75% обучающихся не приступали к заданиям повышенной сложности, либо эти задания выполнены на очень низком уровне. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Выводы:

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах;
- необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий.

В 2024 – 2025 учебном году необходимо:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года для использования его в подготовке обучающихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Заместителю директора по УВР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024- 2025 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители:

Фамилия и имя обучающегося	класс обучения	место	предмет	ФИО руководителя
Картавая Дарья	9	призер	технология	Власенко Марина Михайловна
Кубарева Екатерина	7	призер	литература	Голик Наталья Анатольевна
Реуцкая Дарья	9 класс	призер	МХК	Татарина Галина Васильевна

Победители и призеры регионального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители:

Фамилия и имя обучающегося	класс обучения	место	предмет	ФИО руководителя
-	-	-	-	-

Победители и призеры городской предметной олимпиады среди обучающихся 4-х классов, и их руководители:

Фамилия и имя	класс обучения	место	предмет	ФИО руководителя
----------------------	-----------------------	--------------	----------------	-------------------------

обучающего я				
-	-	-	-	-

Победители и призеры *муниципального этапа* конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ:

Фамилия и имя обучающегося	класс обучения	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
Картавая Дарья Магинская Евгения	9	2	«Парад проектов»	Власенко Марина Михайловна

Победители и призеры *регионального этапа* конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ, конференций, научных чтений:

Фамилия и имя обучающегося	класс обучения	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
-	-	-	-	-

Победители и призеры *муниципального этапа* творческих и спортивных конкурсов:

Фамилия и имя обучающегося	Класс обучения	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
Цыбульников Александра	7	1	«Зимнее волшебство»	Власенко Марина Михайловна
Цыбульников Александра	7	1	«Волшебство детских рук»	Власенко Марина Михайловна
Шевкун Надежда	5	призер	«Зимняя сказка»	Гуля Анна Александровна
Синий Степан	5	победитель	«Зимняя сказка»	Гуля Анна Александровна
Вершкова Софья	6	призер	Конкурс чтецов «Письмо солдату»	Голубкова Татьяна Аркадьевна

Горюнова Валерия	9	2	«Вода Брянщины»	Писаревская Наталья Леонидовна
Гриних Валерия	9	1	«Вода Брянщины»	Писаревская Наталья Леонидовна
Гриних Валерия	9	1	Конкурс экологических рисунков	Писаревская Наталья Леонидовна
Довыденко Арсений	4	3	«Все краски только для тебя»	Колеченко Елена Владимировна
Коленько Камилла	8а	2	«Лыжные гонки»	Пирогов Вадим Вячеславович
Коленько Камилла	8а	1	«Лыжные гонки»	Пирогов Вадим Вячеславович
Лукьянова Мария	7	3	Легкая атлетика	Пирогов Вадим Вячеславович
Лукьянова Мария	7	1	Легкоатлетический кросс	Пирогов Вадим Вячеславович
Зародыш Дарья	8а	победи тель	«Знатоки математики»	Майорова Галина Михайловна
Бакай Мария	2	2	«Неопалимая купина»	Быконя Надежда Михайловна
Кубарева Екатерина	7	3	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!»	Печкурова Светлана Сергеевна
Захаренко Никита	9	3	«Я – Создатель»	Осипенко Татьяна Николаевна
Андронов Сергей	1	2	« Волшебство детских рук»	Кибалко Светлана Владимировна
Мефед Григорий	1	2	« Зимнее волшебство»	Кибалко Светлана Владимировна
Вершкова София	6	2	Конкурс плакатов «И помнит мир спасённый!»	Татаринова Галина Васильевна
Черненко Дарья	9	2	Конкурс чтецов «Нет выше звания – учитель»	Голик Наталья Анатольевна

Черненко Дарья	9	2	Конкурс чтецов «Моя Родина»	Голик Наталья Анатольевна
Шевкун Надежда	5	победи тель	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Голик Наталья Анатольевна
Черненко Дарья	9	2	Конкурс чтецов «Живая классика»	Голик Наталья Анатольевна

Победители и призеры *регионального этапа* творческих и спортивных конкурсов:

Фамилия и имя обучающегося	Класс обуче ния	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
Цыбульникова Александра	7	1	«Кушай на здоровье»	Власенко Марина Михайловна
Маслов Андрей	7	1	«Звезда спасения»	Татаринова Галина Васильевна
Гриних Валерия	9	2	«Звезда спасения»	Татаринова Галина Васильевна

Победители и призеры *всероссийских или международных* творческих и спортивных конкурсов:

Фамилия и имя обучающегося	Класс буче ния	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
-		-	-	-

Победители и призеры *региональных, всероссийских или международных дистанционных* конкурсов, конференций и др.:

Фамилия и имя обучающегося	класс обучен ия	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
Цыбульникова Александра	7	1	Здравствуй золотая осень	Власенко Марина Михайловна
Коленько Камилла	8а	1	Онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Снытко Алёна	8а	1	Онлайн-олимпиада	Голубкова

			«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Татьяна Аркадьевна
Карпеченко Ульяна	8б	1	Онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Петрова Мария	8б	1	Онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Майоров Роман	6	1	Онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Евсюкова Алина	8б	1	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Усаинов максим	8б	1	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Петрова Мария	6	1	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Клименок Анастасия	6	1	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Кондратенко Дарья	6	1	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Майоров Роман	6	1	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Надточей П.	6	1	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Степаненко Варвара	6	1	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Дубовой Евгений	6	1	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Снытко Алёна	8а	1	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Голубкова Татьяна

				Аркадьевна
Карпеченко Ульяна	8б	1	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Евсюкова Алина	8б	1	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Лукьяненко Екатерина	8б	1	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Заворотынская Анастасия	6	1	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Степаненко Варвара	6	1	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Баблаков Степан	6	1	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Асмоловский Владислав	8а	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Карпеченко Ульяна	8б	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Евсюкова Алина	8б	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Лукьяненко Екатерина	8б	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Пожарицкая Мария	6	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Ребрина Дарья	6	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Клименок Анастасия	6	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна

Вершкова Софья	6	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Майоров Роман	6	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Дубовой Евгений	6	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Баблаков Степан	6	1	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Голубкова Татьяна Аркадьевна
Старовойтов Александр	7	1	1 тур олимпиады по математике (Учи.ру)	Печкурова Светлана Сергеевна
Лакизо Алексей	5	1	1 тур олимпиады по математике (Учи.ру)	Печкурова Светлана Сергеевна
Мефед Григорий	1	1	Олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству	Кибалко Светлана Владимировна
Киреенко Анастасия	1	1	Тематическая неделя «Математика — ключ ко всем наукам» .	Кибалко Светлана Владимировна
Андронов Сергей	1	1	Олимпиада по математике	Кибалко Светлана Владимировна
Катерлин Иван	1	1	Олимпиада по математике	Кибалко Светлана Владимировна
Машурик Карина	1	1	Олимпиада по математике	Кибалко Светлана Владимировна
Сницаренко Мария	1	1	Олимпиада по математике	Кибалко Светлана Владимировна
Веселко Дмитрий	1	1	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Кибалко Светлана

				Владимировна
Катерлин Иван	1	1	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Кибалко Светлана Владимировна
Мефед Григорий	1	1	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Кибалко Светлана Владимировна
Андронов Сергей	1	1	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 1-го класса	Кибалко Светлана Владимировна
Андронов Сергей	1	1	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Кибалко Светлана Владимировна
Веселко Дмитрий	1	1	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Кибалко Светлана Владимировна
Катерлин Иван	1	1	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Кибалко Светлана Владимировна
Мефед Григорий	1	1	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Кибалко Светлана Владимировна
Сницаренко Мария			Олимпиада «Наука вокруг нас»	Кибалко Светлана Владимировна

Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку обучающихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же обучающиеся.

Выводы:

в 2024-2025 учебном году необходимо: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создавать условия для самоопределения и самореализации одаренных детей;

- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики обучающихся;
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

II. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ-СОШ №5 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

- Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ-СОШ №5 являются следующие:
- -формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- -получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- -предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- □
- -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- -прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.
- Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- -систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- -максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- - преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.
- В течение 2023-2024 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:
 - - мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
 - - состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
 - - анализ результатов промежуточной аттестации;
 - - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
 - - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

- Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:
- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.
- Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в ОУ.
- - наличие основных образовательных программ;
- - наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- - наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- - соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- -наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- -реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- - наличие адаптированных ООП;
- - наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- -реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями
- обучения и классами, сбалансированность между предметами.
- На каждой ступени обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС, в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное,

общекультурное, социальное, гражданско- патриотическое, спортивно-оздоровительное.

- Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).
- Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:
 - - для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
 - - введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
 - - организацию индивидуально-групповых занятий;
 - - организацию элективных курсов, а также курсов по выбору

III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 16 педагогов.

По количественному составу:

	Всего работников	Руководящих работников	Педагогических работников
2021-2022г.	21	3	18
2022-2023г.	20	3	17
2023–2024г.	20	3	17

Из сравнительной таблицы видно, что общая численность работников СОШ №5 стабильна. В 2023 – 2024 учебном году в школу пришла учитель географии Гуля А.А. На данный момент в школе имеются вакансии учителя физики, английского и немецкого языков (на место Д/О).

По образовательному цензу:

	Всего пед.работников	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее педагогическо е образование	Не имеют пед.образования
2021- 2022г.	21	18	3	0
2022- 2023г.	20	17	3	0
2023- 2024г.	20	16	4	0

Таким образом, большее количество педагогов имеет высшее образование.

По стажу работы:

	Всего педагого в	Стаж работы менее 2-х лет	Стаж работы от 2-х до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы более 20 лет
2021-2022г.	21	1	3	0	17
2022-2023г.	20	3	3	1	13
2023-2024г.	20	2	5	1	12

По возрасту:

	Всего педагого в	Возраст до 25 лет	Возраст от 25 до 35 лет	Возраст от 35 лет и выше	Пенсионеры
2021-2022г.	21	0	3	18	8
2022-2023г.	20	2	1	17	9
2023-2024г.	20	2	2	16	9

Анализ складывающейся ситуации свидетельствует о том, что в основном педагоги имеют возраст старше 35 лет. Много в школе пенсионеров.

Общее количество педагогов, имеющих награды и звания составляет: министерского уровня – 5 чел., регионального уровня – 13 чел., муниципального уровня – 15 чел., уровня ОУ – 13 чел. Данные награды получены за прошлые годы.

В 2023– 2024 учебном году была награждена Благодарственным письмом Клинцовской городской администрации учитель математики Печкурова Светлана Сергеевна, так же награждена памятной медалью «80 лет освобождения Брянской области» социальный педагог Руденок Л.А.

По наличию квалификационных категорий:

	Всего педагогов	С высшей кв. категорией	С первой кв. категорией	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Не имеющих кв. категорий и не аттестованных на соответствие
2021-2022г.	21	12	5	2	2
2022-2023г.	20	11	3	2	4
2023-2024г.	20	10	3	6	1

В 2023 -2024 учебном году аттестовались на соответствие должности учитель русского языка и литературы Голубкова Т.А., старшая вожатая Осипенко Т.Н., социальный педагог Руденок Л.А., учитель ОБЖ Черников В.В., учитель физической культуры Пирогов В.В. Внешний совместитель Чуйко Е.Б. имеет высшую категорию, Марченко В.С. имеют первую категорию, у Осипенко Д.В. категория отсутствует.

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Педагогам активно участвовать в профессиональных конкурсах.
2. Постоянно повышать квалификацию, пройти профессиональную подготовку.
3. Учителю начальных классов Быконя Н.М. подать заявление на высшую квалификационную категорию, старшей вожатой Осипенко Т.Н. и учителю физической культуры Пирогову В.В. подать заявление на первую квалификационную категорию.

В течении последних трех лет все педагогические работники МБОУ-СОШ №5 (100% педагогов) прошли курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций.

Выводы: В школе работает система непрерывного повышения квалификации педагога. Педагоги школы систематически повышают свой квалификационный уровень, что позволяет им повысить профессиональную компетентность, удовлетворить потребность в самообразовании, расширить общекультурный уровень и кругозор; способствует формированию творческой деятельности и повышает интерес к новаторской работе; позволяет развивать научно- исследовательские навыки, устанавливать соответствие учебного процесса с требованиями общества.

Рекомендации:

Включить в план работы на 2024-2025-2026 учебные года прохождение курсов по обновленным ФГОС СОО, работе с одаренными детьми, тематические предметные курсы по проблемам, выявленным по итогам учебного года

IV. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172)

V. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; - нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2; - перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим

Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432); - Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58)

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов. Имеется 1 кабинет информатики/

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортзал.

Школа оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Школа имеет все необходимое для обеспечения пожарной безопасности оборудование (достаточное количество первичных средств пожаротушения, АПС), ограждение, тревожную кнопку, оборудование для видеонаблюдения.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс (один на 4 класса) сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия,

сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90(40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183(69%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (2%)
— федерального уровня		2 (0,7%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
— с высшим образованием		13
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11(69%)
— первой		5 (31%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (12,5%)
— больше 30 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (19%)
— от 55 лет		9 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.