

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 5
им. Н. Островского г. Клинцы Брянской области**

Рассмотрено и принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждено

Директор МБОУ-СОШ №5

_____ Майорова Г.М.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ-СОШ №5 НА 2021-2025 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ – СОШ №5 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ – СОШ №5 призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа основана в 1937 году. Находится в старом районе города, в удалении от центра. Социальный паспорт школы:

	2021 – 2022 учебный год
Всего	288
Категория семей	
1. многодетные	61
2. опекаемые	7
3. находящихся в социально опасном положении/в них детей	10/12
4.малообеспеченные	162
5.дети - инвалиды	4

6.дети с ОВЗ	3
7.количество несовершеннолетних, состоящих на ВУ	13

В школе спортивный зал, спортплощадка. В микрорайоне школы находится военкомат, МДОУ №23,30, санаторий – профилакторий «Солнышко», швейная фабрика.

Процесс воспитания в МБОУ – СОШ №5 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* – обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, – всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и

самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала; диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем– и другими значимыми взрослыми; - психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов; следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, – особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ – СОШ №5 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ – СОШ №5 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, «Юнармия» и Дружина юных пожарных);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний;
- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе, статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие;
- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение;
- школьной жизни; опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать

свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ; поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать – для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; – походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно – с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и – розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие
- в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ – СОШ №5 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, викторин, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

Информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Юнармия»

Цель отряда «Юнармия» развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества;
- допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии;
- повышение престижа военной службы;
- Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ – СОШ №5 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ – СОШ №5 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; •

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.12 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения;
- выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии;
- обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОДН, наркологом, представителями духовенства т.д.
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных
- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ – СОШ №5 НА 2020-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ – СОШ №5 на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО; формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как– основы новой социальной ситуации развития; формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и– любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся ;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;– формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД, Дружины юных пожарных;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно – оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско – патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;– формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».–

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ – СОШ№5):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»

6. Досуговая деятельность:

- формирование навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;

- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия; развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1	01.09.2021	заместитель директора по ВР
«Неделя безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	1- 4	03.09.2021	заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	1- 4	03.09.2021	заместитель директора по ВР
Декада города и области	1 – 4	сентябрь	классные руководители

Акция «Семья – семье»	1 – 4	сентябрь	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1 – 4	8 сентября	классные руководители
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1 – 4	17 сентября	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	1 – 4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1 – 4	1 октября	Классные руководители
День учителя	1 – 4	5 октября	заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	заместитель директора по ВР классный руководитель
Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-4	октябрь	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1 -4	октябрь	библиотекарь
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
День словаря	1-4	22 ноября	классные руководители
День матери	1-4	28 ноября	классные руководители старшая вожатая
Акция «Добро без границ»	1 - 4	декабрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 4	ноябрь - декабрь	классные руководители

День неизвестного солдата	1 - 4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1 - 4	3 декабря	классные руководители
День добровольца	1 - 4	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1 – 4	9 декабря	классные руководители
200 лет со Дня рождения Н.А. Некрасова	1 - 4	10 декабря	классные руководители библиотекарь
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России»	1 - 4	12 декабря	заместитель директора по ВР классный руководитель
КТД «С Новым годом»	1 - 4	декабрь	классные руководители
150 лет со Дня рождения А.Н. Скрябина	1 - 4	6 января	учитель музыки
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 4	27 января	заместитель директора по ВР классный руководитель
Месячник оборонно – массовой работы	1 - 4	январь - февраль	классные руководители
День российских наук	1 - 4	8 февраля	заместитель директора по ВР классный руководитель
День юного героя антифашиста	1 - 4	8 февраля	заместитель директора по ВР классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1 - 4	15 февраля	заместитель директора по ВР классный руководитель
Международный день родного языка	1 - 4	21 февраля	классные руководители

День защитников Отечества	1 - 4	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	1 - 4	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	18 марта	классные руководители
140 лет со Дня К.И. Чуковского	1 - 4	18 марта	библиотекарь
Праздник «Прощай Азбука»	1	март	классный руководитель Д/О «Содружество»
КТД «Ай да , Масленица»	1 - 4	март	классный руководитель Д/О «Содружество»
Акция «Пасхальная палитра»	1 - 4	апрель	классный руководитель
День Космонавтики	1 - 4	12 апреля	классные руководители советник по ВР
День Земли	1 - 4	22 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1 - 4	1 мая	классные руководители
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	1 - 4	9 мая	классные руководители
Международный день семьи	1 - 4	15 мая	классные руководители
День детских общественных организаций	1 - 4	19 мая	Старшая вожатая
День славянской письменности	1 - 4	24 мая	библиотекарь
День Защиты детей	1 - 4	1 июня	Старшая вожатая
Всероссийские уроки доброты	1 – 4	в течение года	классные руководители
Неделя добра	1 – 4	в течение года	классные руководители
День героев Отечества	1 - 4	в течение	классные

«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»		года	руководители
Киноуроки	1 - 4	в течение года	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Азбук родного края	1	1	Шуваева А.Н.
ОПК	1	1	Шуваева А.Н.
Умники и умницы	1	1	Шуваева А.Н.
Природа родного края	2	1	Колеченко Е.В.
В мире сказок	2	1	Колеченко Е.В.
Занимательная математика	2	1	Колеченко Е.В.
Развитие речи	2	1	Каралаш Т.Н.
История родного края	3	1	Кибалко С.В.
ОПК	3	1	Кибалко С.В.
В мире книг	3	1	Кибалко С.В.
Культура родного края	4	1	Быконя Н.М.
Подготовка к ВПР	4	1	Быконя Н.М.
Умники и умницы	4	1	Быконя Н.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 - 4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 - 4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 - 4	май	классные руководители
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1 - 4	январь	классные руководители
Проведение профориентационных	1-4	В течение	Педагог -

игр среди обучающихся		года	психолог
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1 - 4	в течение года	классные руководители
Видео- фотосъемка классных мероприятий	1 - 4	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Посвящение в Д/О «Содружество»	1 - 4	октябрь	заместитель директора по ВР классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	1 - 4	в течение года	Д/О «Содружество» классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1 - 4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - 4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1 - 4	сентябрь апрель	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	классные руководители
Организация и проведение праздников и внеклассных мероприятий	1 - 4	в течение года	классные руководители
Диагностика уровня психолога – педагогической компетенции	1 - 4	сентябрь	заместитель директора по ВР

родителей.			
Диагностика взаимодействия родителей и детей	1 - 4	сентябрь февраль	соц.педагог педагог - психолог
Акция «Семья – семье»	1 - 4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Межведомственная акция «Семья»	1 - 4	январь - март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Подросток»	1 - 4	июнь- сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
Профилактика (согласно плану работы)			

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

5 – 9 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5 - 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Неделя безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной)	5 – 9	сентябрь	классные руководители

безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)			педагог - организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	5 – 9	03.09.2021	заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	5 – 9	03.09.2021	Учитель истории
Декада города и области	5 – 9	сентябрь	классные руководители
Акция «Семья – семье»	5 – 9	сентябрь	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5 – 9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	5 – 9	17сентября	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	5 – 9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Моя Родина»	5 – 9	октябрь	учителя русского языка и литературы
Международный день пожилых людей	5 – 9	1 октября	классные руководители
День учителя	5 – 9	5 октября	заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	5 – 9	25 октября	библиотекарь
День народного единства	5 – 9	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	5 – 9	8 ноября	классные руководители педагог-

внутренних дел России			организатор
Международный день КВН	5 – 9	8 ноября	классные руководители старшая вожатая
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	5 – 9	11 ноября	учителя русского языка и литературы библиотекарь
Всероссийский день призывника	5 – 9	15 ноября	Педагог- организатор
300 лет со дня рождения М.Н. Ломоносова	5 – 9	19 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5 – 9	20 ноября	Учитель истории
День словаря	5 – 9	22 ноября	учителя русского языка и литературы
День матери	5 – 9	28 ноября	классные руководители старшая вожатая
Акция «Добро без границ»	5 – 9	декабрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5 – 9	ноябрь - декабрь	классный руководитель
День неизвестного солдата	5 – 9	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5 – 9	3 декабря	классные руководители социальный педагог
День добровольца	5 – 9	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5 – 9	9 декабря	классные руководители
200 лет со Дня рождения Н.А. Некрасова	5 – 9	10 декабря	классные руководители библиотекарь
День Конституции Российской	5 – 9	12 декабря	заместитель

Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России»			директора по ВР классный руководитель
КТД «С Новым годом»	5 – 9	декабрь	классные руководители
150 лет со Дня рождения А.Н. Скрябина	5 – 9	6 января	учитель музыки
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 – 9	27 января	Учитель истории классный руководитель
Месячник оборонно – массовой работы	5 – 9	январь - февраль	классные руководители педагог - организатор
День российских наук	5 – 9	8 февраля	заместитель директора по ВР классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1 - 4	15 февраля	заместитель директора по ВР педагог - организатор
Международный день родного языка	5 – 9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День защитников Отечества	5 – 9	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	5 – 9	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5 – 9	18 марта	классные руководители учитель истории
140 лет со Дня К.И. Чуковского	5 – 9	18 марта	библиотекарь
КТД «Ай да , Масленица»	5 – 9	март	классный руководитель Д/О «Содружество»
Акция «Пасхальная палитра»	5 – 9	апрель	Учитель технологии

День Космонавтики	5 – 9	12 апреля	классные руководители советник по ВР
День Земли	5 – 9	22 апреля	Учитель географии и биологии
Праздник Весны и Труда	5 – 9	1 мая	классные руководители
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Диктант Победы	5 – 9	9 мая	классные руководители учитель истории
Международный день семьи	5 – 9	15 мая	классные руководители
День детских общественных организаций	5 – 9	19 мая	Старшая вожатая
День славянской письменности	5 – 9	24 мая	Библиотекарь Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	5 - 9	май	Старшая вожатая
День Защиты детей	5 – 9	1 июня	Старшая вожатая
Всероссийские уроки доброты	5 – 9	в течение года	классные руководители
Неделя добра	5 – 9	в течение года	классные руководители
Киноуроки	5 – 9	в течение года	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс	Количество о часов в неделю	Ответственный
Граждановедение Брянской области	5	1	Мешкова Л.П.
Зеленая лаборатория	6	1	Писаревская Н.Л.
Зеленый дом	6	1	Писаревская

			Н.Л.
География Брянского края	6	1	Махаткова В.П.
Волейбол	6	1	Ковех М.М.
Юные пожарные	6	1	Колеченко Е.В.
Заповедники Брянщины	7	1	Писаревская Н.Л.
Основы финансовой грамотности	7	1	Майорова Г.М.
Немецкий с удовольствием	7	1	Глушак Е.А.
История Брянского края	8	1	Мешкова Л.П.
Основы финансовой грамотности	8	1	Майорова Г.М.
Черчение	8	1	Татарина Г.В.
История Брянского края	9	1	Мешкова Л.П.
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	1	Голубкова Т.А.
Баскетбол	9	1	Ковех М.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5 - 9	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5 - 9	май	классные руководители
Профориентация			
Определение перечня курсов по выбору	9	сентябрь	администрация школы, учителя - предметники
Участие во Всероссийском тесте по профориентации «Всероссийская профдиагностика»	7 - 9	сентябрь	заместитель директора по УВР
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5 – 9	январь	классные руководители педагог – психолог
Диагностические методики с целью выявления у школьников	9	март	педагог – психолог

особенностей развития самооценки, профессиональной направленности.			
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности «Куда пойти учиться» «Разные профессии» «Профессии разные нужны»	8- 9	в течение года	классные руководители педагог – психолог
Проведение профориентационных игр	5-7	в течение года	педагог – психолог
Проведение профориентационных опросников	8-9	в течение года	учитель технологии
Квест «Предпринимательство» «Финансовая грамотность»	8-9	в течение года	учителя математики
Посещение профориентационных выставок- ярмарок учебных мест, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	9	в течение года	администрация школы, классные руководители
Проведение обзорных и тематических экскурсий на предприятия города.	8-9	в течение года	администрация школы, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР
Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	5- 9	в течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте.	5 - 9	в течение года	заместитель директора по УВР
Видео- фотосъемка классных мероприятий	5 - 9	в течение года	классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 9	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5 – 9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 – 9	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 - 9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	5 - 9	сентябрь апрель	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5 - 9	1 раз в четверть	классные руководители
Организация и проведение праздников и внеклассных мероприятий	5 - 9	в течение года	классные руководители
Диагностика уровня психолого – педагогической компетенции родителей.	5 - 9	сентябрь	заместитель директора по ВР
Диагностика взаимодействия родителей и детей	5 - 9	сентябрь февраль	соц.педагог педагог - психолог
Акция «Семья – семье»	5 -9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Межведомственная акция «Семья»	5 -9	январь - март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Подросток»	5 -9	июнь- сентябрь	заместитель директора по ВР, классные

			руководители
--	--	--	--------------

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

10 – 11 классы

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10 - 11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	10 - 11	03.09.2021	заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	10 - 11	03.09.2021	Учитель истории
Декада города и области	10 - 11	сентябрь	классные руководители
Акция «Семья – семье»	10 - 11	сентябрь	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10 - 11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	10 - 11	17 сентября	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	10 - 11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Моя Родина»	10 - 11	октябрь	учителя русского языка и литературы

Международный день пожилых людей	10 - 11	1 октября	классные руководители
День учителя	10 - 11	5 октября	заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	10 - 11	25 октября	библиотекарь
День народного единства	10 - 11	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10 - 11	8 ноября	классные руководители педагог-организатор
Международный день КВН	10 – 11	8 ноября	классные руководители старшая вожатая
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	10 – 11	11 ноября	учителя русского языка и литературы библиотекарь
Всероссийский день призывника	10 -11	15 ноября	Педагог-организатор
300 лет со дня рождения М.Н. Ломоносова	10 -11	19 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10 -11	20 ноября	Учитель истории
День словаря	10 -11	22 ноября	учителя русского языка и литературы
День матери	10 -11	28 ноября	классные руководители старшая вожатая
Акция «Добро без границ»	10 -11	декабрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	10 -11	ноябрь - декабрь	классный руководитель
День неизвестного солдата	10 -11	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10 -11	3 декабря	классные

			руководители социальный педагог
День добровольца	10 -11	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10 -11	9 декабря	классные руководители
200 лет со Дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10 декабря	классные руководители библиотекарь
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России»	10-11	12 декабря	заместитель директора по ВР классный руководитель
КТД «С Новым годом»	10 -11	декабрь	классные руководители
150 лет со Дня рождения А.Н. Скрябина	10 -11	6 января	учитель музыки
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10 -11	27 января	Учитель истории классный руководитель
Месячник оборонно – массовой работы	10 -11	январь - февраль	классные руководители педагог - организатор
День российских наук	10 -11	8 февраля	заместитель директора по ВР классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	10 -11	15 февраля	заместитель директора по ВР педагог - организатор
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День защитников Отечества	10 -11	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	10 -11	8 марта	классные

			руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10 -11	18 марта	классные руководители учитель истории
140 лет со Дня К.И. Чуковского	10 -11	18 марта	библиотекарь
КТД «Ай да , Масленица»	10 -11	март	классный руководитель Д/О «Содружество»
Акция «Пасхальная палитра»	10 -11	апрель	Учитель технологии
День Космонавтики	10 -11	12 апреля	классные руководители советник по ВР
День Земли	10 -11	22 апреля	Учитель географии и биологии
Праздник Весны и Труда	10 -11	1 мая	классные руководители
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Диктант Победы	10 -11	9 мая	классные руководители учитель истории
Международный день семьи	10 -11	15 мая	классные руководители
День детских общественных организаций	10 -11	19 мая	Старшая вожатая

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Основы финансовой грамотности	10	1	Майорова Г.М.
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	10	1	Голик Н.А.
Я - доброволец	10	1	Колеченко ЕВ.
В мире искусства	11	1	Татарина Г.В.
Сочинение - рассуждение	11	1	Голубкова Т.А.
Правописание и культура речи	11	1	Голубкова Т.А.
Подготовка к ЕГЭ по биологии	11	1	Писаревская Н.Л.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	11	1	Мешкова Л.П.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители
Профориентация			
Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
Определение перечня курсов по выбору	10-11	сентябрь	Администрация школы, учителя - предметники
Месячник профориентаций в школе:	10-11	январь	классные руководители
Диагностические методики с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности.	10-11	март	Педагог - психолог
Проведение профориентационных опросников	10-11	в течение года	Учитель технологии
Посещение профориентационных выставок- ярмарок учебных мест, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	10-11	в течение года	администрация школы, классные руководители
Проведение обзорных и тематических экскурсий на предприятия города.	10	в течение года	администрация школы, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР

Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	10-11	в течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	10-11	в течение года	классные руководители
Видео- фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте.	10 - 11	в течение года	заместитель директора по УВР
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	10- 11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь апрель	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Организация и проведение праздников и внеклассных мероприятий	10 - 11	в течение года	классные руководители
Диагностика уровня психолого – педагогической компетенции родителей.	10 - 11	сентябрь	педагог - психолог
Диагностика взаимодействия	10 - 11	сентябрь	педагог -

родителей и детей		февраль	психолог
Акция «Семья – семье»	10 - 11	сентябрь	администрация школы, классные руководители
Межведомственная акция «Семья»	10- 11	Январь - март	администрация школы, классные руководители социальный педагог
Операция «Подросток»	10- 11	июнь - сентябрь	администрация школы, классные руководители социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
«Юнармия» (согласно плану работы)			
Профилактика (согласно плану работы)			