

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей эстетической
направленности
Протокол №1 от 28. 08.2020г.
Руководитель МО
Власенко М.М. _____

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Писаревская Н.Л.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №5
Майорова Г.М. _____
приказ №170 от _____ г.

Рабочая программа по технологии 8 класс на 2023 – 2024 учебный год

Подготовил:

учитель высшей квалификационной категории

МБОУ-СОШ №5

Власенко Марина Михайловна

2023 год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по Технологии на основе Примерной программы основного общего образования по Технологии с учетом требований Федерального государственного стандарта основного общего образования по Технологии и обеспечена учебным пособием «Технология» 8 класс Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 год.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения итоговой аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение творческих и проектных работ, акцентированных на потребительском назначении продукта.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов.

Интерактивный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических

свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий.

Общие цели изучения курса

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности - заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества - заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного качества жизни народа. На уровне государства - на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентноспособности в современном мире.

Цель изучения предмета

«Технология» в 8 классе

Формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Основные задачи курса

- на основе современного уровня развития индустриальных технологий **обобщить** социальный опыт обучающихся и знания, полученные по предмету «Технология» и по другим школьным предметам;
- **подготовить** обучающегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- **научить** самостоятельно формулировать цели определять пути их достижения, использовать приобретённый опыт деятельности в реальной жизни;
- **формировать** у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- **овладеть** способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- **формировать** представления о технологической культуре производства, развитию культуры труда
- **освоить** технологические приёмы и способы выполнения различных технологических операций, в особенности бытового назначения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Технология».

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Познавательные УУД:

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание тем.

Хранение и переработка продуктов.	
Должны знать	Должны уметь
Правила безопасности труда, пожарной безопасности и личной гигиены	Соблюдать правила труда, пожарной безопасности и личной гигиены
Основные показатели качества продуктов питания Основные правила и способы заготовки, хранения и переработки продуктов сельского хозяйства Правила безопасной работы и охрану труда при заготовке, хранении и переработке продуктов питания	Выполнять несложные работы по заготовке, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции Определять качество продуктов питания Соблюдать правила безопасной работы и охраны труда при заготовке, хранении и переработке продуктов питания
Домашняя экономика.	
Основные термины и понятия рыночной экономики, основные вопросы экономики, уровни экономики, общественное производство Историю становления семейных отношений, типы организации семейных отношений, функции семьи Виды бюджетов, понятие о доходах и расходах Основные требования к рациональному питанию семьи Возможности рационального удовлетворения потребности в жилье, правила рационального интерьера, правила пользования и оплаты коммунальных услуг Основные семейные потребности, нормы рационального потребления	Определять место и роль домашнего хозяйства в экономической жизни общества Анализировать состояние семейного бюджета, рассчитывать возможности пополнения доходной его части, рационального использования расходной части Проводить анализ бюджета школьника Рассчитывать энергетические затраты семьи и составлять рациональное меню для семьи на день, неделю, рассчитывать стоимость меню Анализировать интерьер помещения и составлять варианты рационального интерьера жилища будущего Рассчитывать величину оплаты коммунальных услуг Рассчитывать стоимость потребительской корзины для семьи Рассчитывать стоимость и

	составлять график приобретения предметов длительного пользования
Шитьё одежды.	
Виды женского лёгкого платья. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к швейным изделиям. Правила измерения фигуры человека. Технологию обработки узлов швейных изделий	Подбирать ткань и отделку для изготовления швейных изделий. Снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи, моделировать, подготавливать выкройки к раскрою. Готовить ткань к раскрою
Художественная обработка текстильных материалов <i>(Вязание на спицах)</i>	
Возможности техники вязания на спицах, материалы и инструменты. Свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц для вязания. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технологию вязания на двух и пяти спицах. Способы ремонта вязаных изделий.	Подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора. Выполнять записи узоров вязания с по мощью условных обозначений. Вязать простые изделия на двух и пяти спицах. Производить ремонт вязаных изделий.
Творческий проект.	
Понятие о проекте. Виды проектов. Основные этапы проектирования. Виды инструментов и приспособлений, их назначение. Требования к конструкции, возможные варианты применяемых материалов, конструкций и т. д.	Выявлять потребности семьи или потребительского спроса. Выбирать объект проектирования; Оценивать свои материальные и профессиональные возможности в разработке и реализации проекта. Разрабатывать эскизный вариант (или чертёж) изделия; технологию его изготовления. Определять примерную «цену» и варианты реализации продукции.;
Современное производство и профессиональное самоопределение.	
Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать

профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».	предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
---	--

Примерные нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы — на 10-15%; 7-8 й класс — на 5-10%.

Отметка «3» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6 классы — на 15-20%; 7-8 й класс — на 10-15%.

Отметка «2» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й класс — на 30%; 7-8 й класс — на 25%.

Качество изделия (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие (или другая работа, например графическая) выполнены с учетом установленных требований: а) шероховатость поверхности; б) качество выполнения основных операций (клепки, нарезание резьбы, сборки и т.д.); в) точность соблюдения размеров; г) другие требования.

Отметка «4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.).

Отметка «3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.).

Отметка «2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Критерии оценки проекта

1. Конструктивные критерии:

а) прочность, надежность;

- б) тяжесть, распределение массы;
- в) удобство использования;
- г) соответствие конструкции назначению изделия.

2. Технологические критерии:

- а) количество используемых деталей, использование стандартных деталей;
- б) оригинальность применения и сочетания материалов, их дефицитность и долговечность, расход материалов;
- в) стандартность технологии, необходимое оборудование;
- г) сложность и объем выполненных работ;
- д) расход энергии при производстве.

3. Экологические критерии:

- а) загрязнение окружающей среды при производстве;
- б) возможность использования отходов производства;
- в) возможность повторного использования деталей изделия по окончании срока службы.

4. Эстетические критерии:

- а) оригинальность формы;
- б) композиционная завершенность;
- в) использование традиций национальной художественной культуры;
- г) цветовое решение;
- д) стиль.

5. Экономические и маркетинговые критерии:

- а) потребность в данном изделии на рынке;
- б) возможность массового производства;
- в) себестоимость проекта;
- г) уровень продажной цены;
- д) целесообразный вид рекламы.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменен, возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями при сохранении общего количества учебных часов, количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» перенесен в вариативную часть для того, чтобы учащиеся могли продолжить освоение и изучение технологии приготовления пищевых продуктов и обработки материалов. Часы выделены за счет уменьшения часов в модулях «Робототехника и 3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в связи с отсутствием специального оборудования для проведения практических работ (мастерская не оснащена 3D-принтером и конструкторами для робототехники), но при этом есть швейное оборудование для проведения модулей «Технология обработки текстильных материалов и пищевых продуктов».

Рабочие планы 8 класс.

№	Кол-во часов	Тема.	Дата проведения	Цифровые (электронные) ресурсы
Кулинария 16 часов				
1-2	2	Вводный урок. Техника безопасности во время кулинарных работ.		infourok.ru...kulinariyatehnika...1894451.html
3-4	2	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка мяса.		multiurok.ru/files/prieziyatsiia-dlia...miaso-i...
5-6	2	Тепловая обработка мяса. Технология приготовления блюд из мяса.		infourok.ru Технология
7-8	2	Рыба и морепродукты. Первичная обработка рыбы.		infourok.ru/prezentaciya-po...riba-i-moreprodukti...
9-10	2	Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.		infourok.ru Технология
11-12	2	Консервирование овощей и продуктов растительного происхождения. Замораживание и сушка.		infourok.ru Технология

13-14	2	Консервирование с использованием сахара. Маринование как способ консервирования.		infourok.ru Технология
15-16	2	Соление, квашение овощей. Мочение фруктов и ягод.		infourok.ru Технология
Бюджет семьи и технологии домашнего хозяйства 8 часов.				
17-18	2	Способы выявления потребностей семьи. Построение семейного бюджета.		nsportal.ru/shkola/tekhnologiya...potrebnosti-semi
19-20	2	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.		infourok.ru Технология
21-22	2	Интерьер жилого дома. Инженерные коммуникации в доме.		infourok.ru Технология
23-24	2	Экология жилища. Водоснабжение и канализация в доме.		infourok.ru Технология
Обработка текстильных материалов 16 часов.				
25-26	2	Виды легкой одежды. Измерения, необходимые для построения чертежа изделия.		infourok.ru/prezentaciya-vidi...legkoy...i...odezhdi...
27-28	2	Моделирование одежды. Перевод выкроек из журналов мод.		infourok.ru Технология
29-30	2	Виды воротников. Приемы обработки воротника.		infourok.ru/prezentaciya-vorotniki-8-klass...
31-32	2	Соединение воротника с изделием.		infourok.ru/prezentaciya-k...vorotnika...soedinenie-s...
33-34	2	Виды рукавов. Последовательность обработки рукавов.		infourok.ru/prezentaciya-vidi-rukavov-klass...
35-36	2	Соединение рукава с проймой.		infourok.ru/prezentaciya...soedinenie...s...1005805.html
37-38	2	Виды застежек и способы их обработки.		infourok.ru/prezentaciya-po...na...zastyozhki...8-klass...
39-40	2	Способы обработки застежек. Обработка застежки «молния».		infourok.ru...po...obrabotka-zastezhki...v...5105854.html
Художественная обработка текстильных материалов и творческий проект 16 часов.				
41-42	2	Что нужно для вязания. Основные приемы вязания спицами. Правила безопасной работы.		infourok.ru/prezentaciya-po...kryuchkom-1508833.html

42-43	2	Простейшие виды вязок. Схемы для вязания спицами.		infourok.ru Технология
44-45	2	Накиды и ажур. Многоцветное вязание.		infourok.ru»prezentaciya-i...po-tehnologii...po...klass...
46-47	2	Круговое вязание. Выполнение образцов вязания спицами.		infourok.ru»prezentaciya...po...na...vyazanie-po...klass...
48-49	2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Выбор темы проекта.		infourok.ru Технология
50-51	2	Планирование и организация проекта с учетом требований дизайна и эргономики, экономических и экологических ограничений.		infourok.ru Технология
52-53	2	Текущий контроль корректировка деятельности при выполнении проекта.		infourok.ru Технология
54-55	2	Оценка качества выполненной работы. Защита проекта.		infourok.ru Технология
Электротехника 10 часов.				
56-57	2	Электрический ток. Электрические цепи. Техника безопасности .		nsportal.ru»shkola/tekhnologiya...2019/11/24...tsep
58-59	2	Потребители и источники энергии. Электроизмерительные приборы.		nsportal.ru»shkola/tekhnologiya...2019/11/24...tsep
60-61	2	Электрические провода. Монтаж электрической цепи.		nsportal.ru»shkola/tekhnologiya...2019/11/24...tsep
62-63	2	Электроосветительные и бытовые электронагревательные приборы.		nsportal.ru»...library...elektroosvetitelnye-pribory
65-66	2	Разработка плаката по электробезопасности.		
Современное производство и профессиональное самоопределение 2 часа.				
67-68	2	Сферы производства и разделение труда.		
ИТОГО: 68 часов				

Информационно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 год

2. Тесты по технологии, 5-8 классы, Маркуцкая С. Э., Москва, «Экзамен», 2020 год

3, К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков) Москва. «Вако». 2020 год.

Дополнительные ресурсы

1. Учебник “Технология” для учащихся 8 кл общеобразовательных учреждений: вариант для юношей. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, издание 3-е перераб. Издательство «Вентана-Граф», 2021 Декоративно-прикладное искусство в школе А.С. Хворостов. Москва. Просвещение, 2021 год
2. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда; пособие для учителей 4-8 кл Просвещение 1980 г.
3. Лында А.С.Методика трудового обучения. Учебное пособие для студентов пед. Институтов. Просвещение 2020 г.
4. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. М. Культура и традиции. 2021г.
5. Капустин В.С. Проекты по технологии в 5-9 классах. Методическое пособие. Елабуга.2020г.
6. Ворошин Г.Б.Занятия по трудовому обучению 8 класс: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда - 2-е издание переработанное и дополн./ Г.Б.Ворошин, А.А.воронов, А.И.Гедвилло. М. Просвещение 2021 год.

Интернет-ресурсы

Сайт учителя технологии для мальчиков. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

<http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=scool>

Изделия из древесины. Трудовое обучение

<http://www.knitting.east.ru/>

Материаловедение.

<http://sc1173.narod.ru/txn-med.html>

Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://www.chat.ru/~krestom/>

Работы: фотографии, описания изготовления, моделирование.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

